

# Koncepcja Pracy Przedszkola Publicznego nr 11 im. Kolorów Tęczy w Czeladzi

(do realizacji w okresie od IX 2016 r- do IX 2019 r)

## 1. Diagnoza aktualnego stanu

Koncepcja pracy Przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci. Została opracowana na podstawie analizy mocnych i słabych stron placówki. Tworząc niniejszą koncepcję pracy wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji zewnętrznej i ewaluacji wewnętrznych, potrzeby dzieci, rodziców, potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola. Czas realizacji Koncepcji - od IX 2016 r- do IX 2019 r.

Działania prowadzone przez przedszkole będą monitorowane i analizowane. Koncepcja będzie modyfikowana w miarę potrzeb.

Organizacja dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom zabawę, edukację, a także relaksację oraz aktywny wypoczynek również w kontakcie z przyrodą. W ramowym rozkładzie dnia przewidziana jest realizacja zajęć edukacyjno-wychowawczych w oparciu o podstawę programową, czynności samoobsługowe, zabawy swobodne inspirowane przez dzieci sytuacje edukacyjne, a także zajęcia dodatkowe np.zajęcia przygotowujące dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (j. angielski), zabawy i gry logiczne z uwzględnieniem dbałości o poprawność językową(logorytmika), zajęcia taneczno-ruchowe oraz gimnastyka korekcyjna.

Przedszkole posiada estetyczną, bezpieczną i dobrze wyposażoną bazę pozwalającą na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Przestrzenne i kolorowe sale, wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Atrakcyjna lokalizacja przedszkola oraz funkcjonalnie zaaranżowany plac zabaw sprzyja zabawom na powietrzu.

## 2. Wizja przedszkola

Przedszkole otwarte jest na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców oraz promuje działania twórcze. Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole. Rozwija kompetencje poznawcze, społeczne i twórcze. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie, aktywne poszukiwanie oraz odkrywanie. Dzieci są wdrażane do troski o własne zdrowie oraz do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się korzystać z jej zasobów, poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy podejmując działania mające na celu kształtowanie poczucia własnej wartości i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Na terenie przedszkola tworzymy sytuacje dające dzieciom możliwość samorealizacji oraz poznawania swoich możliwości i talentów. Dzieci uczą się zachowań społecznych powszechnie akceptowanych, poznają prawa i obowiązki, sposoby postępowania w relacjach

z innymi, wartości uniwersalne takie jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek i tolerancja. W przedszkolu kształtuje się poczucie tożsamości narodowej dziecka opartej na tradycjach rodzinnych, kulturze regionu i narodu. Przedszkole dąży do wyrównywania szans edukacyjnych oraz wspomagania rozwoju dzieci poprzez:

- zapewnienie wychowankom wspólnej zabawy i edukacji w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne i różnorodne techniki plastyczne
- diagnozowanie i rozwijanie zdolności dzieci
- wspomaganie dzieci w ich indywidualnym rozwoju
- wspieranie w pokonywaniu różnego rodzaju trudności poprzez budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym
- motywowanie ich do samodzielnego twórczego działania
- wdrażania dzieci do zachowań, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi
- kształtowaniu u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych
- propagowanie wśród dzieci zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości prozdrowotnej i proekologicznej
- kształtowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej
- wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka
- efektywną współpracę z rodzicami w realizacji statutowych zadań przedszkola
- promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym i regionalnym

### **3. Misja przedszkola**

Misją naszego przedszkola jest zapewnienie każdemu dziecku wszechstronnego indywidualnego rozwoju poprzez rozbudzanie ciekawości dziecka oraz zaspokojenie naturalnej potrzeby poznania otaczającego świata, uwzględniając aktywność twórczą dziecka w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej

***"Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy."***

*(„Myśli” : J. Korczak „Dzieła”, tom 7 "Jak kochać dziecko")*

### **Profil dziecka kończącego przedszkole**

Absolwent naszego przedszkola jest wrażliwy na drugiego człowieka oraz na piękno otaczającego świata:

- jest samodzielny,
- aktywny w podejmowaniu działań, wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- rozwija swoje talenty, lubi działania twórcze,
- potrafi wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- posiada umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,

- potrafi współdziałać w zespole respektując prawa drugiego człowieka,
- odróżnia dobro od zła,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- potrafi dbać o własne zdrowie i sprawność fizyczną
- umie zachować się w różnych sytuacjach,
- ma świadomość bycia częścią swojej rodziny, miasta i swojego kraju,
- jest dobrze przygotowany do obowiązków szkolnych – posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.

#### **4. Ogólne cele koncepcji**

Koncepcja ukierunkowana jest na organizowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zorganizowana w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Realizacja procesów odbywa się w oparciu o planowane działania, modyfikowane i doskonalone w miarę potrzeb. Do planowania i realizacji procesów, podnoszących efektywność wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wykorzystuje się wnioski z monitorowania procesów. Nauczyciele stosują metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej, w tym nowatorskie metody pracy służące rozwojowi oraz pobudzające do aktywności i sprawności fizycznej.

#### **5. Cele dydaktyczne**

Głównym celem koncepcji jest organizowanie procesów edukacyjnych, które sprzyjać będą nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. By osiągnąć cel nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnianiem jego możliwości rozwojowych. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci i stanowią podstawę do modyfikowania programów wychowania przedszkolnego realizowanych przez przedszkole.

#### **6. Cele wychowawcze i opiekuńcze**

Cele wychowawcze realizowane są w oparciu o powszechnie akceptowane normy społeczne. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane. Nauczyciele wdrażają normy społeczne, dlatego dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje zarówno w przedszkolu, jak i w domu. W przedszkolu zapewniamy dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji, a nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie

właściwych zachowań. W przedszkolu kształtujemy postawę odpowiedzialności dziecka za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.

Cele opiekuńcze przedszkole realizuje wspomagając rozwój dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji społecznej. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe i sytuację rodzinną każdego dziecka, wykorzystując zgromadzone informacje do podejmowania określonych indywidualnych działań edukacyjnych.

## **7. Zasady organizacji pracy dydaktycznej**

Kadra przedszkola troszczy się, aby czas spędzony w przedszkolu był dla dzieci wspaniałą zabawą, a zabawa kształcącym doświadczeniem. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do planowania i realizowania procesów edukacyjnych wspomagających rozwój i edukację dzieci. Stosowane przez nauczycieli metody pracy (w tym nowatorskie metody służące rozwojowi i pobudzające do aktywności i sprawności fizycznej) dostosowane są do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. Przedszkole zapewnia zajęcia specjalistyczne, które są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. Współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami udzielającymi pomocy dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

## **8. Metody pracy przedszkola**

Stosowane rozwiązania metodyczne związane są ze stosowaniem następujących metod pracy z dzieckiem:

Elementy metody Marii Kielar-Turskiej – to metoda, ukazująca jak ważne w procesie wychowawczo-dydaktycznym jest skupienie uwagi na dziecku, obserwowanie jego zachowań, wspomaganie jego rozwoju poprzez podtrzymywanie jego zapału poznawczego, w zdobywaniu wiedzy o świecie oraz służyć pomocą w budowaniu obrazu otaczającego go świata. Metody: I. Majchrzak, G. Domana, „Słucham i mówię”, „Od obrazka do słowa” to metody, dzięki którym wprowadzamy dziecko w świat pisma, jako świat znaczeń a nie izolowanych liter. Sylaba i wyrazy są prymarnym elementem w budowaniu sprawności komunikacyjnej. Dzięki umiejętności samodzielnego odczytywania sylab, dziecko może w kolejnym etapie nauki samodzielnie odczytywać nowe wyrazy.

Elementy metody Marii Montessori, dzięki której dajemy dziecku szansę wszechstronnego rozwoju: fizycznego i duchowego oraz kulturowego i społecznego; wspierając jego spontaniczną i twórczą aktywność.

Różnorodne techniki twórczego myślenia np. elementy metody Celestyna Freineta (zajęcia w ogrodzie przedszkolnym dot. obserwacji przyrody i pielęgnacji roślin)

Elementy metod aktywizacji ruchowej Rudolfa Labana, Kniessów, Weroniki Sherborn, Carla Orffa oraz kinezylogii edukacyjnej Dennisona, które pozwalają dzieciom na poznanie

własnego ciała, ukształtowanie związku między dzieckiem a otoczeniem, rozwijanie poczucia rytmu, aktywizacja prawej i lewej strony ciała.

system edukacji przez ruch D.

Dziamskiej, twórcze metody aktywności ruchowej, Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz, czynnościowe nauczanie matematyki w/g koncepcji E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, metody aktywizujące i twórczego myślenia( metody samodzielnych doświadczeń oraz zadań stawianych dziecku) zabawy badawcze i doświadczenia, pedagogikę zabawy Klanza.

## **9. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola**

Związane są z:

- promocją zdrowia fizycznego i psychicznego,
- edukacją przez sztukę i kulturę (rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, recytatorskich i aktorskich)
- rozwijaniem zainteresowań dzieci swoim regionem i krajem,
- dobrze zorganizowaną współpracą z rodzicami – integracją rodziny z przedszkolem,
- podejmowaniem działań wspomagających rozwój dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków edukacyjnych,
- promocją przedszkola w środowisku lokalnym,
- poszerzeniem oferty edukacyjnej przedszkola o realizowane innowacje,
- organizowaniem zajęć i szkoleń z zakresu ratownictwa medycznego dla dzieci (podopiecznych) i dorosłych (pracowników)
- dobrą i efektywną współpracą zespołu pracowników przedszkola,
- szeroką współpracą z instytucjami wspomagającymi przedszkole (Miejska Biblioteka Publiczna, Muzeum Saturn, Szkoły Podstawowe, Zespół Jurajskich Parków Krajobrazowych, Dom „Senior“, Art Designer Maciej Kot, Szkoła Auto SPEED Michał Ogłódek ),
- dobrą opinią o działalności przedszkola – upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- stałym wzbogacaniem bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

## **10. Zasady współpracy zespołu pedagogicznego**

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego oraz do prowadzenia języka angielskiego. Sprawność organizacyjna oparta jest o statut przedszkola oraz system obowiązujących regulaminów i procedur. Powołane zostały zespoły zadaniowe, których działanie koncentruje się na sprawnym wykonywaniu zadań i rozwiązywanie problemów. Pracownicy przedszkola tworzą życzliwy klimat współdziałania i przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

## **11. Współpraca z rodzicami**

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice są partnerami przedszkola. Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy w celu współdecydowania w sprawach przedszkola podejmowanych na rzecz dzieci. Nauczyciele są partnerami rodziców.

### **Formy współpracy z rodzicami:**

- zebrania ogólne i grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje i porady indywidualne,
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- warsztaty zwiększające umiejętności wychowawcze rodziców – pedagogizacja,
- wspólne organizowanie uroczystości, konkursów,
- drzwi otwarte przedszkola podczas naboru,

W Przedszkolu doskonalimy formy współpracy z rodzicami zabiegając o rodzinną atmosferę i bliską więź z dziećmi i rodzicami.

## **12. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego**

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju. W przedszkolu prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci.

## **13. Promocja przedszkola**

Przedszkole prezentuje oraz upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach (strona internetowa przedszkola, gazetki informacyjne, ulotki dla rodziców). Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym i promuje wartość wychowania przedszkolnego.

## **14. Dalsze zamierzenia i planowane działania**

Dalsze zamierzenia i planowane działania dotyczą realizacji działań w zakresie promocji zdrowia, aktywności ruchowej i zdrowego żywienia. Planowy proces wychowawczy oparty jest przede wszystkim na wartościach uniwersalnych : dobro, prawda, miłość (kształtowanie postaw prospołecznych i szacunku do osób starszych) oraz kształtowaniu u dziecka umiejętności odbioru literatury i sztuki, wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji

plastycznej, muzycznej i ruchowej. W dalszym funkcjonowaniu propagować będziemy świat wartości, uwrażliwienie na drugiego człowieka, uwrażliwienie na piękno przyrody (dbałość o środowisko naturalne, estetykę otoczenia, poszanowanie pracy), rozwijać nawyki czytelnicze, poprawną wymowę i umiejętność swobodnego wypowiedzenia się dzieci. Planujemy także doskonalić system wspomagania rozwoju dziecka także w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Edukację przedszkolną zamierzamy doskonalić wykorzystując nowatorskie rozwiązania pedagogiczne. Doskonalić będziemy system współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz w miarę potrzeb modyfikować funkcjonowanie zespołów nauczycielskich. Udoskonalimy system procedur i prawa wewnętrznego, w tym system obiegu informacji i dokumentowania pracy przedszkola.

Opracowała  
mgr inż. Agata Nowakowska-Michalek