

Zarządzenie Nr 9/2016
Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 11
im. Kolorów Tęczy w Czeladzi
z dnia 11 października 2016 roku

w sprawie:

**powołania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w Przedszkolu Publicznym nr 11 im. Kolorów Tęczy w Czeladzi
na rok szkolny 2016/2017.**

Działając na podstawie
art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015r.,poz. 2156, z późn. zm.; §20 ust.1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U z 2013 r. poz.532) oraz statutu przedszkola

zarządzam co następuje:

§ 1

Powołuję na rok szkolny 2016/2017 zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci w Przedszkolu Publicznym nr11 im. Kolorów Tęczy w Czeladzi, w składzie:

Koordynator zespołu :Elzbieta Kostoń
Członek zespołu : Barbara Kotuła
Członek zespołu : Olga Szewczyk -Odzioba

§ 2

Harmonogram udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2016/2017 w PP 11 stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

§ 4

Traci moc zarządzenie 6/12 z dnia 17.09.2012.

Podpisał
Dyrektor Przedszkola Publicznego Nr11
im. Kolorów Tęczy w Czeladzi
Agata Nowakowska-Michałek

Harmonogram pomocy udzielanej dzieciom przez nauczycieli w toku bieżącej pracy:

- 1) Nauczyciele pracujący z dziećmi pięcioletnimi - i sześciolletnimi, przeprowadzają badanie gotowości do nauki w szkole do końca listopada każdego roku. Taka diagnoza pozwoli ustalić nie tylko czy dziecko potrzebuje form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ale ocenić, które obszary wymagają szczególnego wsparcia w kontekście wiadomości i umiejętności dziecka kończącego przedszkole określonych w podstawie programowej. Wyznaczenie tych obszarów i konkretnych trudności pozwoli na ustalenie indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju. Działalność diagnostyczną zakończy przygotowanie listy dzieci, które należy objąć pracą indywidualną. Praca ta prowadzona jest przez nauczyciela wychowania przedszkolnego w czasie wskazanym w ramowym rozkładzie dnia. Przygotowując dla tych dzieci indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju należy skonkretyzować działania w tych obszarach, które zostały wyznaczone podczas badania gotowości do nauki w szkole. Praca ta musi być dokumentowana i realizowana we współpracy z rodzicami. Pod koniec kwietnia należy zbadać efekty pracy indywidualnej (ponowne badanie gotowości) i wydać pisemną informację rodzicom o stanie gotowości dziecka do nauki w szkole.
- 2) Nauczyciel grupy stosuje także **indywidualizację** oddziaływań odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka, które ustalono w procesie obserwacji pedagogicznych. Indywidualizacja oznacza różnicowanie wymagań w trakcie planowania i realizacji procesu wspomaganie i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym.
- 3) Nauczyciel stosuje indywidualne metody motywowania dzieci do zachowań pożądanych (system nagród i kar)
- 4) Nauczyciel wspiera dziecko i motywuje do wykonania zadań i udziela niezbędnej pomocy