

PLAN PRACY	BIEDRONKI	MARZEC	tydzień 3	23.03.2020r- 27.03.2020r.
<b>Temat tygodnia: Marcowa pogoda</b>				
1. Obserwujemy pogodę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwowanie krajobrazu za oknem. Zapamiętywanie dostrzeżonych szczegółów.</li> <li>• Oglądanie reprodukcji dzieł malarskich przedstawiających przedwiośnie.</li> <li>• Zabawy ruchowe z zestawu zabaw ruchowych nr 27 (do wykorzystania według wyboru N.).</li> <li>• <i>W poszukiwaniu oznak wiosny</i> – wycieczka w okolicy przedszkola.</li> <li>• Utrwalanie wiadomości zdobytych na wycieczce.</li> <li>• Słuchanie piosenki <i>Pada deszcz</i> w wykonaniu N. lub jej nagrania z płyty CD. Rozmowa na temat piosenki.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Dzieci i deszcz</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia szczegóły, które zobaczyło przez okno,</li> <li>– wypowiada się na temat oglądanych reprodukcji malarskich, określa uczucia, jakie w nim budzą,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– wymienia zaobserwowane zmiany w przyrodzie, charakterystyczne dla przedwiośnia; opisuje krajobraz, zwraca uwagę na piękno najbliższego otoczenia,</li> <li>– wypowiada się na temat wycieczki, odpowiada na pytania,</li> <li>– słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>II 2, IV 2 IV 2, II 6 I 5 I 4, II 11, IV 18 IV 2, IV 5, IV 18 IV 7 IV 5 I 5</p>	
2. Marcowe zamieszanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne oglądanie książeczek związanych tematycznie z aktualną porą roku.</li> <li>• Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Pada deszcz</i>.</li> <li>• Zabawa bieżna – <i>Spotkanie pod</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda książeczkę, zwraca uwagę na okładkę, wymienia kolory obrazka na okładce,</li> <li>– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wymienia zjawiska</li> </ul>	<p>IV 19 IV 7 I 5 IV 13, IV 18</p>	

	<p><i>parasolem.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy badawcze inspirowane wierszem Bożeny Formy <i>Marcowe kaprysy</i>.</li> <li>• Zajęcia umuzykalniające przy piosence <i>Pada deszcz</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem rzutu – <i>Zawody w rzucaniu piłką</i>; obserwowanie siły wiatru – określanie i naśladowanie ruchu gałęzi.</li> <li>• Wycinanie z papieru i kolorowanie sylwet chmur. Przygotowanie pomocy do zajęć.</li> <li>• <i>Marcowy deszczyk</i> – ćwiczenie mięśni drobnych palców dłoni.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Ptaki na listkach</i>.</li> </ul>	<p>atmosferyczne charakterystyczne dla marcowej pogody, aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych, przejawia zainteresowanie nimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiednio reaguje na ustalone sygnały i dźwięki podczas zabaw, prawidłowo koordynuje ruchy z muzyką,</li> <li>– uczestniczy w zabawie z piłką; obserwuje ruchy gałęzi drzew, wnioskuje, czy wiatr jest słaby czy silny, naśladuje ruchy gałęzi,</li> <li>– obrysowuje sylwety chmur, wycina je, koloruje,</li> <li>– stuka rytmicznie o stółk palcami dłoni, naśladując odgłosy padającego deszczu,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 7</p> <p>I 4, I 5, II 11, IV 18</p> <p>I 7</p> <p>I 9</p> <p>I 5</p>	
3. Marcowe niespodzianki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Marcowy obrazek</i> – rozdmuchiwanie barwnej plamy, dorysowywanie elementów tworzących jedną całość.</li> <li>• Wycinanie sylwet kropelek deszczu po linii i ich liczenie. Przygotowanie pomocy do zajęć.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Lisy na polowaniu</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdmuchuje kroplę tuszu na kartce, dorysowuje do plamy różne elementy, tworząc wiosenny obrazek, nadaje tytuł swojej pracy,</li> <li>– wycina pięć sylwet kropli deszczu, liczy je,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> </ul>	<p>I 7, IV 1</p> <p>I 7, IV 15</p> <p>I 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Marcowe zabawy</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: Zabawa ruchowa kształtująca refleks – <i>Dotyk wiatru</i>; gra w kosza.</li> <li>• <i>Prognoza pogody</i> – utrwalanie znaczenia różnych symboli pogody.</li> <li>• Zabawa pobudzająco-hamująca – <i>Krople deszczu</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Wiosenne zabawy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje sylwety chmurek według koloru i wielkości; dokłada do sylwety słońca żółty długi lub krótki prostokąt – promyk,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N., w odpowiednim miejscu umieszcza laskę gimnastyczną,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu,</li> <li>– układa prognozę pogody w oparciu o obrazki przedstawiające symbole pogody,</li> <li>– reaguje na przerwę w muzyce wykonywaniem czynności przypisanych liczbie kropek na kartoniku,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 12</p> <p>I 8</p> <p>I 4, I 5</p> <p>IV 9, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>I 5</p>	<p>kp, cz. 2, nr 19</p>
<p>4. Marcowe ubrania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycinanie z gazetek reklamowych zdjęć przedstawiających części garderoby, utrwalanie ich nazw.</li> <li>• Dobieranie odpowiedniej garderoby do warunków atmosferycznych.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Dzieci i deszcz</i>.</li> <li>• <i>Zmienna pogoda</i> – słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Marcowa</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wycina zdjęcia przedstawiające części garderoby, nazywa je,</li> <li>– dopasowuje zdjęcia garderoby do obrazków symboli pogody,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w marcu</li> </ul>	<p>I 7, IV 9</p> <p>IV 9, IV 2</p> <p>I 5</p> <p>IV 5, IV 18</p>	<p>k, s. 54–55, kp, cz. 2, nr</p>

	<p><i>pogoda.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Pod parasolem.</i></li> <li>• <i>Dzieci i deszcz</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna – <i>Do celu i z powrotem</i>; zabawy w szukanie kolorów.</li> <li>• Zabawa ruchowo-rytmiczna – <i>Jakie odgłosy wydaje deszcz?</i></li> <li>• Zabawa <i>Skok do kałuży</i> – utrwalająca pojęcia: <i>szybko, wolno.</i></li> <li>• Zabawa bieżna – <i>Spotkanie pod parasolem.</i></li> </ul>	<p>należy być przygotowanym na częste zmiany pogody, wymienia nazwy garderoby odpowiednie do warunków pogodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wykleja na rysunku krople i kałuże niebieską plasteliną; opisuje uczucia, jakie budzą w nim odgłosy padającego deszczu,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu; szuka w ogrodzie przedmiotów w podanym przez N kolorze,</li> <li>– ilustruje tekst rymowanki ruchem,</li> <li>– reaguje na zmianę tempa gry na bębunku ustalonym ruchem,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 5</p> <p>I 7, IV 8</p> <p>I 4, I 5, IV 12</p> <p>IV 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 5</p>	<p>20</p> <p>karta nr 20</p>
<p>5. Pożegnanie zimy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie gałązek wierzby i leszczyny, opisywanie ich wyglądu. Umieszczenie gałązek w kąci przyrody.</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej <i>Bazie w wazonie.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Lisy na polowaniu.</i></li> <li>• <i>Jak dzieci zimę żegnały</i> – zajęcia dramatyczne inspirowane wierszem Krystyny Datkun-Czerneckiej <i>Czekam na wiosnę.</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda i porównuje gałązki wierzby i leszczyny, opisuje ich wygląd,</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem plasteliny i waty,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– bierze udział w zabawie w teatr,</li> </ul>	<p>IV 1, IV 18</p> <p>IV 1</p> <p>I 5</p> <p>IV 1, IV 2, IV 5, IV 10</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Znajdź swoją parę</i>; obserwowanie trawy w ogrodzie – określanie jej koloru.</li> <li>• Ćwiczenie oddechowe – <i>Krople deszczu</i>.</li> <li>• Ozdabianie rysunku parasola według własnego pomysłu. Rysowanie po szarych liniach rysunków kropel deszczu.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Wiosenne zabawy</i>.</li> </ul>	<p>odgrywa swoją rolę, prowadzi dialog; wyjaśnia, na czym polega zwyczaj pożegnania zimy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N., w odpowiednim miejscu umieszcza laskę gimnastyczną,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu; określa kolor trawy w ogrodzie,</li> <li>– przenosi za pomocą słomki papierową kroplę na papierową kałużę,</li> <li>– wie, do czego służy parasol; ozdabia rysunek parasola według własnego pomysłu, rysuje krople deszczu po śladach,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 8, IV 14</p> <p>I 4, I 5, II 11</p> <p>I 9</p> <p>I 7</p> <p>I 5</p>	<p>kp, cz. 2, nr 21</p>
<b>Dzień tygodnia/ temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Numery obszarów z podstawy programowej</b>	<b>Książka, karty pracy, wyprawka</b>
<b>MARZEC - KWIECIEŃ</b>				
<b>tydzień 4 marzec i 1 tydzień kwiecień 30.03.2020r-03.04.2020 r</b>				
<b>Temat tygodnia: Wiosenne przebudzenia</b>				
1.W poszukiwaniu wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacenie kącika książki o nowe pozycje książkowe o tematyce wiosennej.</li> <li>• Gra <i>Wiosenne memory</i>. Rozwijanie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szuka w książkach ilustracji przedstawiających oznaki wiosny; rozpoznaje i nazywa (z pomocą N.) zwiastuny wiosny,</li> <li>– odszukuje, wśród wielu, dwa</li> </ul>	<p>IV 18, IV 19</p> <p>IV 9, IV 12</p>	

	<p>spostzegawczości wzrokowej i koncentracji uwagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy ruchowe z zestawu zabaw ruchowych nr 28 (do wykorzystania według wyboru N.).</li> <li>• <i>Cebule i cebulki</i> – zajęcia przyrodnicze inspirowane opowiadaniem Barbary Szelańskiej <i>Leniwa cebulka</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Cebulki</i>.</li> <li>• <i>W poszukiwaniu wiosny</i> – spacer w pobliżu przedszkola.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: poszukiwanie oznak wiosny w ogrodzie przedszkolnym; zabawy swobodne z zastosowaniem zabawek ogrodowych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> <li>• Wykonanie obrazków o tematyce wiosennej.</li> <li>• Słuchanie piosenki <i>Spotkanie z wiosną</i>, w wykonaniu N. lub z płyty CD. Rozmowa na temat tekstu piosenki.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Wiosenny spacer</i>.</li> </ul>	<p>takie same obrazki przedstawiające charakterystyczne dla wiosny rośliny i zwierzęta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania, wzbogaca swoje wiadomości przyrodnicze,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– uważnie obserwuje przyrodę, wymienia oznaki wiosny,</li> <li>– szuka oznak wiosny w ogrodzie przedszkolnym; podczas zabawy przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z zabawek ogrodowych,</li> <li>– rysuje grubymi kolorowymi flamastrami na zielonej kartce swoje spostrzeżenia z przedpołudniowego spaceru,</li> <li>– słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 5</p> <p>III 8, IV 5, IV 6, IV 12, IV 18</p> <p>I 5 II 11, IV 18</p> <p>I 4, I 6, II 11, III 5</p> <p>IV 1, IV 2</p> <p>IV 7, IV 5</p> <p>I 5</p>	<p>k, s. 56–57,</p>
<p>2. Oznaki wiosny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie gazetki tematycznej – <i>Wiosna</i>.</li> <li>• Zabawa zręcznościowa – <i>Zręcznościowa</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w przygotowaniu gazetki tematycznej,</li> <li>– przekazuje ziarno fasoli osobie</li> </ul>	<p>IV 2, IV 9</p> <p>I 7, IV 7</p>	

	<p><i>fasolka.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Wiosenna pobudka.</i></li> <li>• Zajęcia umuzykalniające przy piosence <i>Spotkanie z wiosną.</i></li>   <li>• <i>Oznaki zimy, oznaki wiosny</i> – zabawa inspirowana wierszem Iwony Róży Salach <i>Znak wiosny.</i></li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z zastosowaniem rymowanki – <i>Znak wiosny</i>; zabawa w parach z piłką.</li> <li>• Wiosenne prace w kąciku przyrody – wysiewanie fasoli.</li> <li>• <i>Wiosenny masażyk</i> – ćwiczenie o charakterze relaksacyjnym.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Z kwiatka na kwiatek.</i></li> </ul>	<p>stojącej obok w kole, zgodnie z podanym przez N. tempem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li>   <li>– potrafi bez potrącania przemieszczać się po sali podczas zabawy; w skupieniu wykonuje zadania proponowane podczas zabaw,</li> <li>– wymienia cechy zimy i oznaki wczesnej wiosny; segreguje obrazki zgodnie z przynależnością do danej pory roku,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu, z wykorzystaniem rymowanki oraz piłki,</li> <li>– zakłada hodowlę fasoli w kąciku przyrody,</li> <li>– obrazuje treść wierszyka na plecach osoby siedzącej przed nim,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 5</p> <p>IV 7</p> <p>IV 1, IV 2, IV 9, IV 16, IV 18</p> <p>I 4, I 5, IV 18</p> <p>IV 1, IV 18</p> <p>I 5, III 1</p> <p>I 5</p>	
<p>3. Kwitną drzewa i krzewy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie gałązek wybranych drzew i krzewów. Urządzenie kącika wiosennego.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rachunkowych – <i>Bazie wierzbowe.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda gałązki różnych krzewów, porównuje ich wygląd i wielkość,</li> <li>– przelicza prostokąty i koła, układa je według instrukcji N.,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> </ul>	<p>IV 12, IV 18, IV 19</p> <p>IV 15</p> <p>I 5</p>	

	<p>czwororakowania – <i>Wiosenny spacer</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wiosną w parku</i> – rozmowa na podstawie obrazka, połączone z ćwiczeniem matematycznym.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna – <i>Dobiegij do drzewa i wróć</i>; zabawa ruchowa – <i>Złap zielone</i>.</li> <li>• Ćwiczenie techniczne – <i>Krzaczki forsycji</i>.</li> <li>• <i>Taniec z Wiosną</i> na melodię popularną <i>Mam chusteczkę haftowaną</i>, według Bożeny Formy.</li> <li>• Zabawa ruchowa – <i>Drzewa się budzą</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat obrazka; przelicza, posługując się liczebnikami, określa, czego jest więcej i o ile,</li> <li>– uważnie obserwuje N., słucha jego poleceń, wykonuje ćwiczenia ruchowe,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu,</li> <li>– tworzy formę przestrzenną – gałązkę forsycji, z różnorodnego materiału plastycznego,</li> <li>– uczestniczy w zabawie tanecznej,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 5, IV 9, IV 15</p> <p>I 8</p> <p>I 4, I 5</p> <p>IV 1</p> <p>IV 7</p> <p>I 5</p>	<p>kp, cz. 2, nr 22, 23</p>
4. Wszystko rośnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagadki dźwiękowe – <i>Odgłosy wiosny</i>.</li> <li>• <i>Wiosenne kwiaty</i> – zabawa pobudzająco-hamująca.</li> <li>• Zabawa ruchowa – <i>Kolor do koloru</i>.</li> <li>• <i>Łączka krokusów</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zabawa rozwijająca zmysł dotyku –</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wsłuchuje się w nagranie odgłosów przyrody, rozpoznaje je, nazywa zwierzęta, które je wydają, próbuje je naśladować,</li> <li>– wykonuje swobodne improwizacje ruchowe przy muzyce, reaguje na przerwę w muzyce ustawieniem w kole zgodnie z kolorem gumek,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– omawia etapy rozwojowe krokusa; rozpoznaje i nazywa wybrane kolory: zielony,</li> </ul>	<p>IV 6</p> <p>IV 7</p> <p>I 5 IV 12, IV 18</p>	<p>kp, cz. 2, nr 24</p>

	<p><i>Deszcz i kwiaty.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gąsienica w wiosennych kolorach – zajęcia plastyczne.</i></li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie – odszukiwanie w nim kwiatów i owadów; zabawa ruchowa – <i>Motyle.</i></li> <li>• Zabawa matematyczna – <i>Płatki krokusa.</i></li> <li>• Zabawa słowna – <i>Mój krokus jest jak...</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Motyle i kwiatki.</i></li> </ul>	<p>fioletowy, żółty, biały,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na spryskanie wodną mgiełką odpowiednim ruchem,</li> <li>– wypowiada się na temat gąsienic i motyli; wykonuje gąsienicę z papieru: składa i skleja prostokąt, nakleja elementy,</li> <li>– spaceruje po ogrodzie, obserwuje kwiaty i owady, określa ich kolory; uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu,</li> <li>– liczy kropki na krążku, określa ich kolor, dobiera odpowiednią liczbę papierowych płatków,</li> <li>– kończy rozpoczęte przez N. zdanie o krokusie, dodając nazwę elementu z sali w podanym kolorze,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 5 I 7, IV 1, IV 18  I 4, I 5, II 10, IV 18  IV 15  IV 2  I 5</p>	<p>w, karta 21</p>
<p>5. Wiosenne kwiaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie pamięci – <i>Wiosenne rytmy.</i> Utrwalanie wiadomości o oznakach wiosny.</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe – <i>Kwiaty pachną.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem wyprostnym – <i>Podlej kwiaty.</i></li> <li>• <i>Wiosna i kwiaty</i> – rozmowa inspirowana wierszem Krystyny Datkun-Czerniak <i>Wiosna.</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odtwarza układ obrazków i go kontynuuje,</li> <li>– wykonuje prawidłowe wdechy i wydechy, wachając nasączone zapachem chusteczki,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– poznaje najbardziej znane gatunki wiosennych kwiatów, wymienia wybrane wiosenne kwiaty i opisuje ich wygląd,</li> <li>– uważnie obserwuje, słucha</li> </ul>	<p>IV 12, IV 18  I 9  I 5  IV 5, IV 18</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa <i>Wiosna maluje świat</i>; rysowanie kwiatów kredą po chodniku przy wierszu Elżbiety Marii Minczakiewicz <i>Kwiatki</i>.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne. Projektowanie ogrodu pełnego kwiatów.</li> <li>• <i>Podajemy piłki</i> – zabawa doskonaląca poczucie rytmu.</li> <li>• Zabawa ruchowa z chustą animacyjną – <i>Kolory</i>.</li> </ul>	<p>poleceń N., czynnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu; słucha wiersza i koloruje kredą kontury rysunków kwiatów, wykonanych przez N.,</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas budowania ścieżek z różnego rodzaju klocków,</li> <li>– podaje piłkę zgodnie z rytmem wypowiedzianej rymowanki,</li> <li>– uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną.</li> </ul>	<p>I 8, III 8</p> <p>I 4, I 5, IV 8</p> <p>I 6</p> <p>IV 7</p> <p>I 5, III 1, III 9</p>	
<b>Dzień tygodnia/ temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Numery obszarów z podstawy programowej</b>	<b>Książka, karty pracy, wyprawka</b>
<b>KWIECIEŃ</b>				
<b>tydzień 2</b>				
<b>6.04.2020r-10.04.2020 r</b>				
<b>Temat tygodnia: Wielkanoc</b>				
1. Prysmaki wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne, indywidualne rozmowy na temat zbliżających się Świąt Wielkanocnych.</li> <li>• <i>W poszukiwaniu jajka</i> – określanie charakterystycznych cech jajka ugotowanego na twardo, rozpoznawanie jajka za pomocą dotyku.</li> <li>• Zabawy ruchowe z zestawu zabaw ruchowych nr 30 (do wykorzystania według wyboru N.).</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat przygotowań do świąt w rodzinnym domu,</li> <li>– określa charakterystyczne cechy jajka ugotowanego na twardo,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> </ul>	<p>IV 5, IV 10</p> <p>IV 13</p> <p>I 5</p>	<p>k, s. 60–61, kp,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potrawy wielkanocne</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wielkanocne pyszności</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – <i>Kurczęta</i>.</li> <li>• <i>Przysmaki wielkanocne</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe z chustą animacyjną – <i>Jajko w dziurze, Kogo brakuje?</i></li> <li>• Malowanie farbami smakołyków wielkanocnych ulepionych z masy solnej.</li> <li>• Słuchanie piosenki <i>Wielkanocny poranek</i> w wykonaniu N. lub z płyty CD. Rozmowa na temat tekstu piosenki.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Uważaj, jajko!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy przysmaków wielkanocnych, wypowiada się w grupie,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wskazuje najodpowiedniejsze miejsce na kącik wielkanocny; maluje jajka, tworzy pisanki,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych z chustą animacyjną, na powietrzu,</li> <li>– maluje farbami figurki ulepione z masy solnej,</li> <li>– słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>III 8, IV 5, IV 9</p> <p>I 5</p> <p>I 7, IV 1</p> <p>I 4, I 5</p> <p>IV 8</p> <p>IV 5, IV 7</p> <p>I 5</p>	<p>cz. 2, nr 29</p>
<p>2. Pisanki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie pisanek wykonanych różnymi technikami. Porównywanie sposobu ich wykonania.</li> <li>• Odrysowywanie sylwet jajek i ich wycinanie z kolorowego papieru. Układanie dużej pisanki z mniejszych elementów.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Kraszanki – do koszyków!</i></li> <li>• <i>Tajemnice pisanek</i> – zabawy badawcze inspirowane filmem edukacyjnym <i>W wielkanocnym koszyku</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda pisanki, wypowiada się na temat sposobu ich wykonania,</li> <li>– obrysowuje od szablonu sylwetę jajek, wycina je, wspólnie z innymi dziećmi układa z nich dużą sylwetę pisanki,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wypowiada się na temat tradycji malowania pisanek; aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych,</li> </ul>	<p>IV 2</p> <p>I 7, III 1</p> <p>I 5</p> <p>IV 13, IV 19</p>	<p>kp, cz. 2, nr 30</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia umuzykalniające przy piosence <i>Wielkanocny poranek</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem toczenia <i>Pisanka wielkanocna</i>; zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.</li> <li>• <i>Pisanka wielkanocna</i> – składanie obrazka według wzoru. Wypowiadanie się na temat obrazka.</li> <li>• Zabawa rozwijająca sprawność ruchową – <i>Wszystko rośnie</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Ruchome jajko</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje układ ruchowy do piosenki; w skupieniu wykonuje zadania podczas zabawy przy piosence,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu; przestrzega zasad dotyczących korzystania ze sprzętu ogrodowego,</li> <li>– składa obrazek według wzoru, wypowiada się na jego temat,</li> <li>– współpracuje z osobą z pary podczas naśladowania rosnącej rośliny,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 7</p> <p>I 4, I 5</p> <p>IV 9, IV 11</p> <p>I 5</p> <p>I 5</p>	
3. Stół wielkanocny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Śniadanie wielkanocne</i> – ćwiczenie narządów artykulacyjnych.</li> <li>• <i>Obrusy wielkanocne</i> – malowanie wacikiem wzorów na kartce.</li> <li>• Zabawa bieżna <i>Kurczaki w kurniku</i>.</li> <li>• <i>Stół wielkanocny</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna <i>Chodzi lisek koło drogi</i> (według Marty Bogdanowicz); oglądanie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje zaproponowane przez N. dźwięki i ruchy,</li> <li>– ozdabia kartkę wacikiem maczanym w farbie; przestrzega zasady, że do farby w jednym kolorze wykorzystuje jeden kawałek wacika,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– stosuje określenia: <i>do przodu, do tyłu, w bok</i>; liczy sylwety pisanek, prawidłowo liczy na palcach,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, ustawia się w parach, w rzędzie,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu; ogląda wiosenny</li> </ul>	<p>I 9</p> <p>IV 8</p> <p>I 5</p> <p>IV 14, IV 15</p> <p>I 8, III 8</p> <p>I 4, I 5, IV 18</p>	

	<p>wiosennego krajobrazu przez kolorowe folie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co było na obrazku?</i> Wymienianie z pamięci szczegółów obrazka.</li> <li>• Zabawa rozwijająca słuch – <i>Dzwoneczek</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem współdziałania – <i>Podaj jajo</i>.</li> </ul>	<p>krajobraz przez kolorową folię,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zapamiętane szczegóły obrazka,</li> <li>– z zamkniętymi oczami wskazuje miejsce, z którego dolatuje dźwięk dzwoneczka,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 9</p> <p>III 8, IV 1</p> <p>I 5</p>	
4. Symbole wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie na kartkach symboli związanych ze Świętami Wielkanocnymi.</li> <li>• Wykonanie zajęczka wielkanocnego.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Kraszanki – do koszyków!</i></li> <li>• <i>Symbole wielkanocne</i> – rozmowa z wykorzystaniem tablicy demonstracyjnej.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Kolorowe pisanki</i>.</li> <li>• <i>Jajo wielkanocne</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości – <i>W poszukiwaniu cienia</i>; rysowanie patykiem na piasku.</li> <li>• Zabawa doskonaląca szybką reakcję na sygnał – <i>Zajęczki – do domu!</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na kartkach symbole związane ze Świętami Wielkanocnymi, podaje ich nazwy,</li> <li>– wykonuje zajęczka ze skarpetki (z pomocą N.),</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wymienia symbole związane z Wielkanocą, wypowiada się prostymi zdaniem,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wycina paski z kolorowego papieru; maluje sylwetę jajka według własnego pomysłu, ozdabia ją kolorowymi paskami,</li> <li>– reaguje na sygnały słowne, wie, co to jest cień; rysuje patykiem na piasku,</li> <li>– reaguje na sygnał dźwiękowy zatrzymaniem się obok szarfy; układa w szarfie tyle sylwet</li> </ul>	<p>IV 9</p> <p>IV 1</p> <p>I 5</p> <p>IV 5, IV 9</p> <p>I 5</p> <p>I 7, IV 1</p> <p>I 4, I 5, I 7</p> <p>I 5, IV 15</p>	<p>tablica demonstracyjna 23</p> <p>w, karta nr 11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kurczątka</i> – zabawa wyrabiająca poczucie rytmu.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Uwaga, jajko!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– marchewek, ile usłyszy dźwięków, akompaniuje do wiersza na wybranym instrumencie perkusyjnym,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	IV 7 I 5	
5. W koszyku wielkanocnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>Której pisanki brakuje?</i> – utrwalanie nazw kolorów.</li> <li>• Wykonanie karty świątecznej.</li> <li>• Zabawa bieżna <i>Kurczaki w kurniku.</i></li> <li>• <i>Koszyk wielkanocny</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa z chustą animacyjną – <i>Wesoła pisanka</i>; zabawa ruchowa z elementem rzutu – <i>Celuj w mur.</i></li> <li>• <i>Z czym kojarzy się Wielkanoc?</i> – zabawa w skojarzenia.</li> <li>• Zabawa <i>Zajęczki, baranki, kurczątka</i> – z elementem ćwiczeń emisyjnych.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Ruchome jajko.</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza sylwety pisanek, podaje ich kolory; zgaduje, którą sylwetę schował N.,</li> <li>– tworzy kartę świąteczną według własnego pomysłu,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– rozpoznaje elementy związane z Wielkanocą, odszukuje na obrazku symbole wielkanocne,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, ustawia się w parach, w rzędzie,</li> <li>– uczestniczy w zabawach na powietrzu z wykorzystaniem chusty animacyjnej oraz piłki,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytanie,</li> <li>– reaguje ustalonym ruchem na dźwięki instrumentu i wypowiada odpowiednie sylaby,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	IV 12, IV 15 IV 1 I 5 IV 2, IV 9 I 8 I 4, I 5 IV 2 IV 2 I 5	kp, cz. 2, nr 32

**KWIECIEŃ**

**tydzień 3 13.04.2020-18.04.2020 r**

**Temat tygodnia: Wiosenne powroty**

Dzień tygodnia/ temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Numery obszarów z podstawy programowej	Książka, karty pracy, wyprawka
1. Witamy ptaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacenie kącika książki o nowe pozycje książkowe.</li> <li>• Ćwiczenia grafomotoryczne. Przygotowanie konturów ptaków.</li> <li>• Zabawy ruchowe z zestawu zabaw ruchowych nr 29 (do wykorzystania według wyboru N.).</li> <li>• <i>O czym mówią ptaki?</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Ptasia narada</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Ptaki – do gniazd</i>.</li> <li>• <i>Kolorowe piórka</i> – zajęcia badawczo-plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwowanie ptaków; zabawy swobodne z wykorzystaniem urządzeń ogrodowych.</li> <li>• Ćwiczenie spostrzegawczości – <i>Którego ptaka brakuje?</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda albumy przyrodnicze, wskazuje na zdjęciach ptaki, słucha informacji,</li> <li>– obrysowuje szablon ptaka ołówkiem na kartonie, pogrubia kontury czarnym mazakiem,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– z uwagą słucha opowiadania i odpowiada na pytania, rozpoznaje i nazywa pierwsze gatunki ptaków przylatujących do Polski na wiosnę,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– określa cechy ptasie; określa wybrane właściwości fizyczne piór, dobiera i nakleja kolor wełny zgodnie z upierzeniem wybranego ptaka,</li> <li>– wsłuchuje się w ptasie głosy, wypatruje dudek lęgowych i ptasich gniazd, obserwuje ptaki; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw z wykorzystaniem zabawek ogrodowych,</li> <li>– wymienia nazwy ptaków</li> </ul>	<p>IV 19</p> <p>I 7</p> <p>I 5</p> <p>III 8, IV 2, IV 5, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>IV 1, IV 13, IV 18</p> <p>I 4, I 5, II 10, IV 18</p> <p>IV 9, IV 18</p>	<p>k, s. 58–59</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie piosenki <i>Zielona wiosna</i> w wykonaniu N. lub z płyty CD. Rozmowa na temat tekstu piosenki.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Ptaki na gałęzi</i>.</li> </ul>	<p>przedstawionych na zdjęciach; odgaduje, które zdjęcie ptaka zostało schowane,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 7, IV 5</p> <p>I 5</p>	
2. Z wizytą u bocianów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia słuchowe – <i>Co to za ptaki?</i> Tworzenie tablicy tematycznej.</li> <li>• Zabawa dydaktyczno-orientacyjna <i>Ptaki</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Bociany na łące</i>.</li> <li>• Zajęcia umuzykalniające przy piosence <i>Zielona wiosna</i>.</li> <li>• <i>W bocianim gnieździe</i> – historyjka obrazkowa.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa rozwijająca spostrzegawczość – <i>Ukryte gniazdo</i>; zabawa bieżna <i>Kot poluje na ptaki</i>.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne. Budowanie budek lęgowych dla ptaków.</li> <li>• Ćwiczenie oddechowe – <i>Gdzie mieszkają</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha nagrania z odgłosami wybranych ptaków połączone z oglądaniem obrazków przedstawiających te ptaki; wskazuje obrazek ptaka, którego odgłos usłyszało,</li> <li>– reaguje na sygnał słowny – nazwę ptaka zatrzymaniem się w miejscu, gdzie jest obrazek, który go przedstawia,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– prawidłowo wykonuje ćwiczenia artykulacyjne, w skupieniu poprawnie wykonuje zadania,</li> <li>– zna wygląd bociana; opowiada historyjkę złożoną z czterech obrazków,</li> <li>– szuka w ogrodzie papierowych gniazd, określa, gdzie ono się znajdowało, uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– buduje z klocków budki lęgowe dla ptaków,</li> </ul>	<p>IV 6</p> <p>III 8, IV 9</p> <p>I 5 IV 7</p> <p>IV 5, IV 18</p> <p>I 4, I 5</p> <p>I 6</p>	<p>kp, cz. 2, nr 25</p>

	<p><i>żabki?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa bieżna <i>Ptaki i pisklęta</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przenosi za pomocą słomki papierową żabkę i umieszcza ją na środku stolika,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 9</p> <p>I 5</p>	
3. Kukułki i ptasie gniazda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie albumów z ptakami.</li> <li>• Rozwijanie sprawności manualnej – <i>Kukułcze jajeczka</i>. Przygotowanie pomocy do zajęć.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Przenieś jajko</i>.</li> <li>• <i>Ptasie gniazda</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa <i>Bociany – do gniazd!</i>; zabawy konstrukcyjne w piaskownicy – <i>Gniazdko</i>.</li> <li>• Wspólne układanie opowiadania o kukułce. Rozwijanie myślenia twórczego.</li> <li>• Zabawa z wykorzystaniem wiersza Bożeny Formy <i>Wiosna</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ogląda albumy z ptakami, rozpoznaje i nazywa znane mu ptaki,</li> <li>– wycina kontury jajek po śladach,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wypowiada się na temat zwyczajów ptaków związanych ze znoszeniem i wysiadywaniem jaj; wskazuje elementy od najmniejszego do największego i odwrotnie; przelicza, posługując się liczebnikami głównymi w zakresie 5 i więcej,</li> <li>– uważnie obserwuje, słucha poleceń N., czynnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu; zbiera po ogrodzie materiał przyrodniczy, układa go na pasku, formując gniazdko,</li> <li>– kontynuuje rozpoczętą przez N. opowieść, wypowiadając jedno zdanie; koloruje rysunek wykonany</li> </ul>	<p>IV 18, IV 19</p> <p>I 7</p> <p>I 5</p> <p>I 7, IV 12, IV 15, IV 18</p> <p>I 8, III 8</p> <p>I 4, I 5, I 6</p> <p>IV 6</p>	<p>tablica demonstracyjna 22, kp.cz. 2, nr 26</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa ruchowa rozwijająca spostrzegawczość – <i>Kukulki</i>.</li> </ul>	<p>przez N., do ułożonego opowiadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obrazuje treść wiersza na plecach osoby siedzącej przed nim,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>III 1, III 8</p> <p>I 5</p>	
4. Ptasie domy, ptasie przysmaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej – <i>Co to za ptak?</i></li> <li>Ćwiczenie oddechowe – <i>Turlaj jajko</i>.</li> <li>Zabawa ruchowa <i>Ptaki – z gniazd! Ptaki – do gniazd!</i></li> <li><i>Ptaki i ich domy</i> – zabawa dydaktyczna.</li> <li><i>Pierwszy motyl</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: obserwowanie zachowania owadów w ogrodzie; zabawa zręcznościowa <i>Budujemy gniazdko</i>.</li> <li>Ćwiczenia słuchu fonematycznego – <i>Ptaki i ich przysmaki</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– składa w całość zdjęcie przedstawiające ptaka, pocięte na 5 lub więcej elementów,</li> <li>– dmucha przez rurkę na piłeczkę pingpongową, podając ją osobie siedzącej naprzeciwko przy stoliku,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– z uwagą słucha wiersza i odpowiada na pytania; wypowiada się na temat zwyczajów ptaków związanych z zakładaniem gniazd,</li> <li>– poznaje wygląd i nazwy pierwszych motyli spotykanych wiosną; wykonuje motyla: wycina i przykleja elementy według instrukcji,</li> <li>– obserwuje zachowanie owadów mieszkających w ogrodzie przedszkolnym; uczestniczy w zabawie zręcznościowej w kole – przekazuje patyczki w różny sposób osobie stojącej obok,</li> <li>– wskazuje obrazek ptaka lub owada po usłyszeniu pierwszej sylaby z</li> </ul>	<p>IV 9, IV 11</p> <p>I 9</p> <p>I 5</p> <p>I 7, III 8, IV 5, IV 18</p> <p>I 7, IV 1, IV 5, IV 18</p> <p>I 4, I 5, I 7, IV 18</p> <p>IV 2</p>	<p>kp, cz. 2, nr 27</p> <p>tablica demonstracyjna 21, w, karta nr 22</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>Ptaszki</i> – rozwijająca swobodę ruchów w przestrzeni.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Bociany na łące</i>.</li> </ul>	<p>jego nazwy; słucha ciekawostek na temat pożywienia wybranych ptaków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją N.,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 7</p> <p>I 5</p>	
5. W konarach drzew	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gramatyczne – <i>Ptaki wiosną</i>.</li> <li>• Rozwijanie percepcji słuchowej – <i>Dzięcioł stuka w drzewo</i>.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Ptaki na gałęzi</i>.</li> <li>• <i>O jakim ptaku jest mowa?</i> – rozwiązywanie zagadek.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa <i>Bociany na łące</i>; Zabawy z ringiem.</li> <li>• Ćwiczenia plastyczne – <i>Ptasie gniazdko</i>.</li> <li>• Zabawy przy piosence <i>Zielona wiosna</i>.</li> <li>• Zabawa bieżna <i>Ptaki i pisklęta</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– losuje 2 obrazki, formułuje krótkie zdanie na ich temat, wykonując przy tym wymyślony charakterystyczny gest lub ruch,</li> <li>– liczy uderzenia w bębenek, układa przed sobą odpowiednią liczbę klocków,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– rozpoznaje wybrane ptaki i wymienia ich nazwy, podaje wiadomości na ich temat; rozwiązuje zagadki różnego typu: obrazkowe, dźwiękowe i tekstowe,</li> <li>– uważnie obserwuje, słucha poleceń N., czynnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu,</li> <li>– lepi z plasteliny ptasie gniazdko z jajeczkami,</li> <li>– uczestniczy w zabawie przy piosence,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>IV 2</p> <p>IV 15</p> <p>I 5</p> <p>IV 5, IV 18</p> <p>I 8</p> <p>I 4, I 5</p> <p>I 7, IV 1</p> <p>IV 7</p> <p>I 5</p>	<p>kp, cz. 2, nr 28</p>

Dzień tygodnia/ temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Numery obszarów z podstawy programowej	Książka, karty pracy, wyprawka
<b>KWIECIEŃ</b>				
<b>tydzień 4 20.04.2020r- 24.04.2020r</b>				
<b>Temat tygodnia: Wiosna na wsi</b>				
1.W wiejskiej zagrodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie charakterystycznych cech środowiska wiejskiego.</li> <li>• Rozwiązywanie zagadki. Obrysowywanie od szablonów, kolorowanie rysunków.</li> <li>• Zabawy ruchowe z zestawu zabaw ruchowych nr 31 (do wykorzystania według wyboru N.).</li> <li>• <i>Spotkanie na wiejskim podwórku</i> – słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Wiejskie ustronie</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Dumny kogut</i>.</li> <li>• <i>Mieszkańcy wiejskiego podwórka</i> – zajęcia plastyczne z wykorzystaniem techniki wyszywania na papierze.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna <i>Czarodziej</i>; obserwowanie ptaków na drzewach przez kolorową folię.</li> <li>• Zapamiętywanie i powtarzanie nazw obrazków – ćwiczenie pamięci.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat obrazków, opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu wiejskiego,</li> <li>– wskazuje szablon – rozwiązanie zagadki; obrysowuje od szablonu sylwetę krowy, koloruje rysunek,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa zwierzęta mieszkające na wsi, wymienia obowiązki rolnika,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wykonuje pracę z wykorzystaniem techniki wyszywania na papierze, rozmieszcza elementy na kratce tak, aby wykorzystać całą jej powierzchnię,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu; obserwuje ptaki przez kolorową folię,</li> <li>– zapamiętuje zwierzęta przedstawione na zdjęciach, wymienia ich nazwy po zasłonięciu zdjęć,</li> </ul>	<p>IV 5, IV 9</p> <p>I 7, IV 5, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>III 8, IV 5, IV 18, IV 20</p> <p>I 5 I 7, IV 8</p> <p>I 4, I 5, II 10</p> <p>IV 5, IV 9</p>	<p>k, s. 62–63, kp, cz. 2, nr 33</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie piosenki <i>Na naszym podwórku</i> w wykonaniu N. lub jej nagrania z płyty CD. Rozmowa na temat piosenki.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Lis i kury</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	IV 7, IV 5 I 5	
2.Zwierzęta wiejskie i ich dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia oddechowe – liczenie elementów wyciętych z papieru, przenoszenie ich za pomocą słomki.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne – budowanie domu dla ulubionego wiejskiego zwierzęcia.</li> <li>• Zabawa bieżna <i>Konie na wybiegu</i>.</li> <li>• <i>Dorośle zwierzęta i młode zwierzęta</i> – zabawy dydaktyczne.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Kaczki na spacerze</i>.</li> <li>• Zajęcia umuzykalniające przy piosence <i>Na naszym podwórku</i>.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna – <i>W pogoni za ogonkiem</i>; zabawy swobodne na placu przedszkolnym.</li> <li>• Rytmiczne dzielenie nazw zwierząt na sylaby. Rozpoznawanie nazw zwierząt wypowiedzianych sylabami.</li> <li>• <i>Woreczki</i> – ćwiczenia wyrabiające</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza kropki na kartoniku; przenosi za pomocą słomki tyle sylwet łąk na sylwetę krowy, ile jest kropek na kartoniku,</li> <li>– buduje z klocków dom dla ulubionego zwierzęcia, nadaje nazwę wykonanej budowli,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa dorosłe zwierzęta z wiejskiego podwórka oraz ich młode; opisuje różnice pomiędzy osobnikami – dorosłymi i młodymi,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wyraźnie prezentuje tekst piosenki podczas śpiewania; poprawnie reaguje na zmiany akompaniamentu,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu, podejmuje zabawy swobodne na placu przedszkolnym według własnych pomysłów,</li> <li>– łączy sylaby wypowiedziane przez N. i wypowiada całe słowo, wskazuje odpowiedni obrazek,</li> </ul>	I 9, IV 15 I 6, IV 11 I 5 IV 5, IV 9, IV 18 I 5 IV 7, IV 2 I 4, I 5, III 1 IV 2	kp, cz. 2, nr 34–35

	<p>prawidłową postawę ciała.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Wyścigi konne</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>maszeruje w określonym przez N. kierunku z woreczkiem na głowie, wykonuje zadania zgodne z podanym na bębenku sygnałem,</li> <li>uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 8</p> <p>I 5</p>	
3.Na wiejskim podwórku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Układanie zdrobnień do nazw młodych zwierząt. Zachęcanie do samodzielnej zabawy słowami.</li> <li>Kolorowanie rysunków zwierząt z wiejskiego podwórka.</li> <li>Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Sprytny kotek</i>.</li> <li><i>Zabawy ze zwierzętami</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>Zabawa ruchowa <i>Pora karmienia</i>.</li> <li>Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Kregle z butelek</i>; zabawy swobodne z wykorzystaniem urządzeń ogrodowych.</li> <li>Odtwarzanie z pamięci ustawienia zabawek przedstawiających wiejskie zwierzęta, wskazywanie brakującej zabawki.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy młodych zwierząt wiejskich przedstawionych na zdjęciach, układa zdrobnienia do tych nazw; podejmuje próby zabawy słowami – układa rymy,</li> <li>podaje nazwy zwierząt, koloruje rysunek wylosowanego zwierzęcia,</li> <li>uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>segreguje obrazki zwierząt według ustalonego kryterium, liczy kropki na kartoniku, wskazuje odpowiednią kępkę trawy,</li> <li>uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, poprawnie i szybko reaguje na sygnał N.,</li> <li>uczestniczy w zabawie ruchowej na powietrzu, podejmuje zabawy swobodne na urządzeniach ogrodowych,</li> <li>zapamiętuje ustawienie zabawek, odgaduje, jaka zabawka zmieniła miejsce lub której zabrakło,</li> </ul>	<p>IV 2, IV 6</p> <p>I 7, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>IV 12, IV 15</p> <p>I 5</p> <p>I 8</p> <p>I 4, I 5, III 1</p> <p>IV 11</p>	<p>kp, cz. 2, nr 36</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Klaszczemy</i> – zabawa rytmiczna przy piosence <i>Na naszym podwórku</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – <i>Kotek na drabinie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykłaskuje krótki układ rytmiczny za N., a potem samodzielnie,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	IV 7 I 5	
4.Domy zwierząt wiejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odwzorowywanie śladów zwierząt wiejskich. Układanie śladów z ziaren fasoli według wzoru.</li> <li>• Ćwiczenie określania położenia w przedmiotów – <i>Kłębek wełny</i>.</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Lis i kury</i>.</li> <li>• <i>Gdzie mieszkają zwierzęta wiejskie?</i> – zagadki obrazkowe inspirowane wierszem Iwony Fabiszewskiej <i>Domy zwierząt</i>.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Śniadanie na polanie</i>.</li> <li>• <i>Wiejski zwierzyniec</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem rzutu – <i>Latające talerze</i>; zabawy z wykorzystaniem talerzy papierowych.</li> <li>• Wykonanie elementów uzupełniających do wiejskiej zagrody: drzewek, krzewów, kępek trawy.</li> <li>• Zabawa z wykorzystaniem piosenki <i>Na naszym podwórku</i>.</li> <li>• Zabawa bieżna <i>Konie na wybiegu</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, do jakiego zwierzęcia należą narysowane ślady, układa je z ziaren fasoli na tacce z piaskiem,</li> <li>– układa kłębek wełny według polecenia N.,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– rozpoznaje na obrazku domy zwierząt wiejskich i podaje ich nazwy; łączy zdjęcia zwierząt wiejskich ze zdjęciami ich domów,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wycina sylwety zwierząt, składa i skleja sylwety według instrukcji słownej, dokleja we właściwych miejscach odpowiednie elementy,</li> <li>– rzuca w dal papierowym talerzem, obserwuje jego lot; współpracuje z kolegami przy układaniu z papierowych talerzy dowolnej kompozycji,</li> <li>– obrysowuje od szablonu sylwetę drzewa (krzewu), wycina ją,</li> <li>– uczestniczy w zabawie przy piosence,</li> </ul>	I 7, IV 9, IV 12, IV 18 IV 14 I 5 IV 5, IV 9, IV 18 I 5 I 7, IV 1 I 4, I 5, I 6 I 6, I 7 IV 7	w, karta 23

		– uczestniczy w zabawie ruchowej.	I 5	
5.Rozmowy na wiejskim podwórku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa rozwijająca swobodę ruchów – <i>Różne zwierzęta</i>, przy piosence <i>Na naszym podwórku</i>.</li> <li>• <i>Kto jest kogutem?</i> – zagadki słuchowe. Rozpoznawanie kierunku, z którego dochodzi głos.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Wyścigi konne</i>.</li> <li>• <i>Rozmowy na wiejskim podwórku</i> – zabawy teatralne z elementami ćwiczeń artykulacyjnych, inspirowane wierszem Iwony Róży Salach <i>Bajka</i>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Zabawy piesków</i>; oglądanie i porównywanie liści na krzewach lub na gałęziach drzew.</li> <li>• <i>Niespodzianka dla pieska</i> – nawijanie wełny na rolkę. Usprawnianie mięśni drobnych palców.</li> <li>• <i>Kotki i pieski</i> – zabawa pobudzająco-hamująca.</li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – <i>Kotek na drabinie</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naśladuje ruchy przedstawionego na szablonie zwierzątka,</li> <li>– rozpoznaje kierunek, z którego dochodzi głos,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– naśladuje głosy zwierząt wiejskich; bez lęku występuje przed grupą,</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, poprawnie i szybko reaguje na sygnał,</li> <li>– toczy piłkę między nogami partnera z pary; ogląda przez lupę liście na krzewach lub na gałęziach drzew, zwraca uwagę na podobieństwa i różnice,</li> <li>– nawija wełnę na rolkę,</li> <li>– naśladuje poruszanie się, zachowanie i głos psa lub kota,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> </ul>	<p>I 5</p> <p>IV 7</p> <p>IV 5, IV 7, IV 14</p> <p>I 5</p> <p>IV 1, IV 2, II 1</p> <p>I 8</p> <p>I 4, I 5, II 11, IV 12</p> <p>I 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 5</p>	
<b>Dzień tygodnia/ temat dnia</b>	<b>Aktywność i działalność dziecka</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Numery obszarów z podstawy</b>	<b>Książka, karty pracy, wyprawka</b>

			programowej	
KWIECIEŃ	tydzień 5	27.04.2020r-01.05.2020r.		
Temat tygodnia: Dbamy o przyrodę				
1.Oszczędzamy wodę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Co zagraża przyrodzie?</i> – swobodne wypowiedzi dzieci.</li> <li>• Zabawa z wykorzystaniem obrazków – <i>Co służy przyrodzie?</i></li> <li>• Zabawy ruchowe z zestawu zabaw ruchowych nr 32 (do wykorzystania według wyboru N.).</li> <li>• <i>Jak dbać o przyrodę?</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Oszczędzamy wodę, dbamy o przyrodę?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa ruchowa z elementem równowagi –<i>Przeprawa.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Jaka jest przyroda?</i> – spacer.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń ogrodowych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</li> <li>• Poznawanie sposobów dbania o rośliny.</li> <li>• Słuchanie piosenki <i>Ekologiczne reggae</i>, w wykonaniu N., lub jej nagrania na płycie CD.</li> <li>• Zabawa rozwijająca zmysł dotyku – <i>Kwiaty rosną.</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada się na temat zdjęć przedstawiających różne środowiska przyrodnicze,</li> <li>– nazywa obrazki, powtarza zdania za N.,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>– z uwagą słucha opowiadania i odpowiada na pytania, wymienia sposoby oszczędzania wody,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– wypowiada się na temat środowiska przyrodniczego, obserwuje najbliższe środowisko przedszkola,</li> <li>– przestrzega zasad korzystania z urządzeń ogrodowych,</li> <li>– ogląda obrazki, mówi, jak należy dbać o rośliny,</li> <li>– słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej tekstu,</li> <li>– reaguje odpowiednim ruchem,</li> </ul>	<p>IV 2, IV 9, IV 18</p> <p>IV 2, IV 9, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>III 8, IV 5, IV 18</p> <p>I 5</p> <p>II 11, IV 5</p> <p>I 4, III 5</p> <p>II 11, IV 9, IV 18</p> <p>IV 5, IV 7</p> <p>IV 1</p>	<p>k, s. 64–65</p> <p>kp, cz. 2, nr 37</p>

		gdy poczuje wodną mgiełkę, wykonuje własne improwizacje taneczne.		
2.Dbamy o ogródek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oglądanie książek ze zdjęciami ogrodów.</li> <li>Nauka piosenki <i>Ekologiczne reggae</i> na zasadzie echa muzycznego.</li> <li>Zabawa ruchowa <i>Podlej rośliny</i>.</li> <li>Zajęcia umuzykalniające przy piosence <i>Ekologiczne reggae</i>.</li> <li>Zabawa pobudzająco-hamująca <i>Segreguję śmieci</i>.</li> <li><i>Wiosenne prace w ogródku</i> – zabawa inscenizowana, na podstawie wiersza Iwony Róży Salach <i>Ogrodnicy</i>.</li> <li>Zabawy na świeżym powietrzu: założenie hodowli cebulek kwiatowych na przedszkolnej rabatce.</li> <li>Zabawa rozwijająca logiczne myślenie – <i>Co przyda się w ogrodzie?</i></li> <li>Zabawa paluszkowa według Krzysztofa Sasiadka – <i>Biedronka</i>.</li> <li>Zabawa ruchowa <i>Podążaj za swoją strzałką</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat zdjęć przedstawiających ogrody, wskazuje narzędzia potrzebne do pracy w ogrodzie,</li> <li>śpiewa piosenkę, unosi rękę na początku refrenu,</li> <li>uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>porusza się zgodnie z rytmem dźwięków instrumentu; uważnie słucha, wykonuje zadania,</li> <li>reaguje na sygnały obrazkowe, wykonuje ruchy zgodne z ruchami N.,</li> <li>z uwagą słucha wiersza i odpowiada na pytania, rozpoznaje i nazywa narzędzia potrzebne do prac w ogrodzie, podaje nazwy wykonywanych nimi czynności,</li> <li>uczestniczy w pracach ogrodniczych,</li> <li>wybiera obrazki przedstawiające przedmioty, które przydadzą się do pracy w ogrodzie, mówi, w jaki sposób się je wykorzystuje w ogrodzie,</li> <li>naśladuje ruchy N.,</li> </ul>	<p>IV 18, IV 19</p> <p>IV 7</p> <p>I 5 IV 7</p> <p>IV 7</p> <p>IV 5, IV 18</p> <p>I 4, II 11, IV 18</p> <p>IV 9</p> <p>I 9</p>	kp, cz. 2, nr 38

		– rzuca papierową strzałką i idzie za nią.	I 5	
3.Sadzimy rośliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie pamięci – <i>Kwiaty ogrodowe</i>.</li> <li>• Zabawa <i>Co tak pachnie?</i></li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Drzewa i wiewiórki</i>.</li> <li>• <i>Na rabatce</i> – zajęcia matematyczne.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 16.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – <i>Celuj do butelki</i>; zabawa ruchowa z elementem spostrzegawczości – <i>W poszukiwaniu cienia, w poszukiwaniu słońca</i>.</li> <li>• Stemplowanie palcem na temat: <i>Kwitnący ogród</i>.</li> <li>• Zabawy manipulacyjno-konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Do swojego koloru</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kwiatów, liczy sylwety, wskazuje, który kwiat jest pierwszy, drugi, trzeci, czwarty; odgaduje, której sylwety kwiatu brakuje, odtwarza początkowy układ kwiatów,</li> <li>– odgaduje po zapachu, jaki to kwiat,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– rozróżnia wybrane kwiaty, układa je według polecenia N., segreguje sylwety kwiatów według koloru i gatunku,</li> <li>– słucha uważnie poleceń N., prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe,</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu,</li> <li>– kończy obrazek, stemplując palcami maczanymi w farbách,</li> <li>– współpracuje w grupie podczas zabawy klockami,</li> <li>– reaguje na przerwę w grze ustawieniem się obok pacholka we właściwym kolorze.</li> </ul>	<p>I 5</p> <p>IV 12, IV 15, IV 18</p> <p>IV 13 I 5 IV 12, IV 15</p> <p>I 8, III 8</p> <p>I 4, I 5</p> <p>IV 8</p> <p>I 6</p> <p>I 5</p>	kp, cz. 2, nr 39

<p>4.Segregujemy śmieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zagadki słuchowe – <i>Co trzymam w ręce?</i></li> <li>• Ćwiczenia manualne – <i>Kolorowe śmieci</i>. Odwzorowywanie rytmu.</li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Dbamy o przyrodę</i>.</li> <li>• <i>Śmieci w parku</i> – zabawa badawcza.</li>   <li>• Zabawa ruchowa z elementem skłonu – <i>Podnosimy odpady</i>.</li> <li>• <i>Gdzie wrzucamy niepotrzebny papier, a gdzie niepotrzebne butelki?</i> – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa rozwijająca spostrzegawczość – <i>Szukamy kolorowych kubeczków</i>; wykonanie eksperymentu <i>Odpady w glebie</i>.</li>   <li>• Zabawa z wykorzystaniem piosenki <i>Ekologiczne reggae</i>.</li> <li>• Wykonanie ekologicznych instrumentów.</li>   <li>• Zabawa ruchowa <i>W rytmie ekologicznych instrumentów</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, na jakim przedmiocie N. wytwarzał dźwięki,</li> <li>– lepi kulki z plasteliny, nakłada je na wykałaczkę według wzoru na kartoniku,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li> <li>– poznaje i wymienia rodzaje odpadów; podaje cechy fizyczne papieru, plastiku i szkła,</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej,</li>   <li>– segreguje odpady, poznaje pojęcie <i>recyklingu</i>; koloruje zgodnie z podanymi kolorami,</li> <li>– szuka plastikowych kubeczków, określa miejsce, gdzie je znalazło; zakopuje odpady organiczne w wyznaczonym miejscu ogrodu przedszkolnego,</li> <li>– uczestniczy w zabawie przy piosence,</li> <li>– wykonuje ekologiczny instrument – bębenek lub grzechotkę,</li>   <li>– potrząsa wykonanym instrumentem zgodnie z rytmem określonym przez N., porusza się zgodnie z wygrywanym rytmem.</li> </ul>	<p>IV 7</p> <p>I 7, IV 12</p> <p>I 5 IV 2, IV 13, IV 19</p> <p>I 5</p> <p>IV 1, IV 2</p> <p>I 4, IV 13</p> <p>IV 7</p> <p>IV 1</p> <p>IV 7</p>	<p>kp, cz. 2, nr 41</p> <p>w, karta 24</p> <p>tablica demonstracyjna 25</p>
<p>01.05.</p>	<p>ŚWIĘTO PRACY</p>			