

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Przedszkola Publicznego nr 11
im. Kolorów Tęczy w Czeladzi

Pomóżmy dzieciom, by każde z nich stało się tym, kim stać się może

J. Korczak

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

Warunki realizacji

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. **W ramach programu przedszkolaki będą uczestniczyły w Ogólnopolskich Akcjach i Programach Edukacyjnych tj: Góra Grosza, Sprzątanie Świata, Akcja Kasperek, zbiórka makulatury i baterii, Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Pełna Miska dla Schroniska, Program Edukacji Humanitarnej dla Przedszkoli, Posadź Swoje Drzewko,**

Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługi i czynności higienicznych
- zabaw swobodne
- zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
- spożywania posiłków
- spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu

Cele ogólne

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych

Metody:

1. Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
2. Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, W. Sherborne, K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk- Kolczyńskiej.
3. Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula
4. Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne
5. Metoda projektów

I Kodeks przedszkolaka

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa

Przedszkole pomaga stać się samodzielnym

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła
2. Rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania u siebie i innych
3. Dbanie o dobro własne i innych
4. Kształtowanie umiejętności kompromisu podczas zabaw
5. Kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji i używanie form grzecznościowych
6. Dostrzeganie odrębności innych osób i rozumienie ich potrzeb
7. Rozwijanie zdolności do akceptowania innych ludzi
8. Niesienie pomocy innym

9. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie
10. Kształtowanie samodzielności
11. Kształtowanie odporności emocjonalnej
12. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy
13. Stosowanie się do zawartych w grupie umów – kodeks przedszkolaka

Formy realizacji:

- uroczystości, spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- programy, przedsięwzięcia,
- publikacje,
- kronika przedszkolna.
- zabawy (integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe)
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci.

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu:

1. Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

- siedzimy przy stole prosto bądź w pozycji lekko pochylonej ku stołowi, nie odwracamy się,
- nie rozmawiamy podczas jedzenia, nie krzyczymy, nie hałasujemy,
- jemy powoli, niedużymi kęsami, z zamkniętymi ustami,
- nie bawimy się sztuczkami, lecz posługujemy się nimi bezpiecznie i kulturalnie,
- nie wstajemy od stołu dopóki wszyscy nie skończą jeść,
- po posiłku mówimy „dziękuję”, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy,
- zasuwamy krzesło za sobą.

2. Reguły zachowań obowiązujące w sali:

- wspólnie i zgodnie bawimy się z kolegami,
 - nie krzywdzimy innych (nie bijemy, nie przezywamy, nie wyśmiewamy, itp.)
 - dzielimy się wszystkim,
 - pomagamy sobie wzajemnie, jesteśmy dla siebie mili
 - nie biegamy,
 - nie wspinamy się na meble (prosimy o pomoc, jeśli nie możemy dosięgnąć zabawki)
 - nie krzyczymy a mówimy umiarkowanym głosem,
 - gramy uczciwie,
 - dbamy o porządek wokół siebie (nie śmiecimy, sprzątam po zabawie),
 - szanujemy cudzą własność, nie niszczymy zabawek,
 - używamy zwrotów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję
 - kulturalnie witamy się i żegnamy,
 - słuchamy gdy inni mówią, mówimy gdy słuchają,
 - prosimy dorosłych o pomoc w trudnych sytuacjach i korzystamy z niej,
 - informujemy dorosłych o każdej niebezpiecznej sytuacji
 - przestrzegamy zawartych w grupie umów, reguł.
-
- **3. Reguły zachowań obowiązujące w łazience:**
 - pamiętamy o myciu rąk: przed i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po powrocie ze spaceru, ogrodu, przed oglądaniem książek.
 - wszystkie czynności wykonujemy spokojnie (nie biegamy, nie skaczemy, nie popychamy)
 - przy myciu rąk pamiętamy o ważnych zasadach, a więc:
 - podwijamy rękawy,
 - ręce moczemy, nakładamy mydło i smarujemy nim całe dłonie, dokładnie płuczemy wodą,
 - nie chlapiemy wodą,
 - nie marnujemy wody i zakręcamy kran,
 - wycieramy dłonie w swój ręcznik, oznaczony naszym znaczkiem,

- pilnujemy, aby zawiesić ręcznik na właściwym wieszaku,
- zużyty ręcznik papierowy wyrzucamy do kosza.
- samodzielnie korzystamy z toalety,
- jesteśmy w toalecie wyłącznie pojedynczo,
- po zaspokojeniu potrzeby fizjologicznej zawsze spłukujemy zawartość toalety,
- po skorzystaniu z toalety zawsze myjemy ręce.

4. Reguły zachowań obowiązujące w szatni:

- starannie układamy swoją odzież i obuwie, kładziemy je na półce z własnym znaczkiem,
- pilnujemy kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty z piasku lub śniegu i wycieramy je o wycieraczkę,
- piasek z butów starannie wysypujemy do kosza w szatni,
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- starannie składamy ubrania i odkładamy je na swoją półkę,
- niesiemy pomoc kolegom i koleżankom, którzy jej potrzebują,
- po rozebraniu się siadamy przy swojej szafce i czekamy na innych.

5. Reguły zachowań obowiązujące w czasie pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

- bezpiecznie korzystamy z zabawek i urządzeń znajdujących się w ogrodzie,
- dzielimy się zabawkami,
- szanujemy innych - nie popychamy ich, nie bijemy, nie wyzywamy, nie sypujemy piaskiem,
- pomagamy sobie wzajemnie,
- szanujemy prawo innych do odmowy zabawy,
- nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- zgłaszamy dorosłym wszystkie niebezpieczeństwa, upadki, zranienia i ugryzienia
- w razie potrzeby skorzystania z toalety – zgłaszamy to osobie dorosłej i z nią opuszczamy teren ogrodu,
- słuchamy poleceń nauczyciela,

- sprzątam zabawki po skończonej zabawie.

6. Reguły zachowań obowiązujące podczas wycieczek i spacerów:

- idziemy kolejno parami, trzymając się cały czas „sznurka”,
- idziemy od strony trawnika, nie od ulicy,
- nie popychamy się,
- nie zatrzymujemy się nagle ani nie podnosimy przedmiotów idąc,
- w sytuacji problemowej (np. rozwiązanie sznurówki, zgubienie czapki) wołamy STOP,
- przy ulicy zatrzymujemy się, przechodząc ulicą – podnosimy wolną rękę do góry,
- uważnie słuchamy co mówi nauczycielka,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.
- nie oddalamy się

7. Reguły zachowań obowiązujące podczas uroczystości:

- zajmujemy wyznaczone miejsce,
- grzecznie witamy się z gośćmi,
- uważnie słuchamy poleceń nauczycielki,
- żegnamy się z gośćmi,
- wychodzimy w ustalonej kolejności.
- przy ulicy zatrzymujemy się, przechodząc ulicą – podnosimy wolną rękę do góry,
- uważnie słuchamy co mówi nauczycielka,
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego.
- nie oddalamy się

Kodeks przedszkolaka:

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi, potrafię się z nimi dzielić.
- Szanuję swoich kolegów i koleżanki (nie biję, nie krzyczę, nie wyzywam, nie wyśmiewam, nie przedrzeźniam ich).
- Cierpliwie czekam na swoją kolej podczas zabaw i zajęć edukacyjnych.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.

- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi zamierzam się bawić, a po skończonej zabawie odkładam je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia dla siebie i innych oraz aby nikomu nie sprawiać przykrości.
- Chętnie pomagam innym - młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje dla siebie trudne, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- W kontaktach z dziećmi i dorosłymi stosuję zwroty grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Nie stosuję przemocy w żadnej formie.
- Mówię, a nie krzyczę.
- Proszę o pomoc i zgłaszam dorosłym, gdy dzieje się coś niebezpiecznego.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole

II Kodeks małego patrioty

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny, społeczności lokalnej i ojczyzny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz.
2. Odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną.
3. Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem.
4. Wzmacnianie w dziecku poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej.
5. Poszerzanie jego wiedzy i ukazywanie piękna kraju, regionu, miasta.

6. Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu, języka ojczystego, tradycji narodowych.
7. Kultywowanie tradycji rodzinnych i narodowych.
8. Kształtowanie otwartych i tolerancyjnych postaw, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów.
9. Kształtowanie poszanowania dla praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- konkursy tematyczne,
- uroczystości,
- kiermasze,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- wystawy okolicznościowe,
- spacer

Kodeks małego patrioty:

- Znam członków swojej rodziny, historię o przodkach.
- Pamiętam o uroczystościach rodzinnych.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
- Szanuję język ojczysty.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.
- Wiem, czym są wybory i mam świadomość ważności swojego głosu (zdania)

III Kodeks małego ekologa

Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą nas przyrodę.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u dzieci wrażliwości, opiekuńczej postawy wobec zwierząt i roślin.
2. Ukazywanie dzieciom walorów estetycznych przyrody i budzenie w nich potrzeby zachowania jej piękna.
3. Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu.
4. Poszerzanie wiedzy dzieci na temat sposobów dbania o środowisko naturalne.
5. Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.
6. Kształtowanie u dzieci nawyku przestrzegania zasad dotyczących szanowania zieleni.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacer,
- obserwacje przyrodnicze,

- doświadczenia i eksperymenty,
- prace porządkowe,
- hodowla roślin,
- udział w akcjach ekologicznych,
- literatura tematyczna,
- filmy przyrodnicze,
- rozmowy, dyskusje.

Kodeks małego ekologa:

- Uważnie obserwuję przyrodę podczas wycieczek i spacerów.
- Nie zrywam bez potrzeby kwiatów, liści, nie łamię gałęzi.
- Nie niszczę domów zwierząt – gniazd, mrowisk.
- Nie śmieję – wrzucam śmieci do kosza.
- Segreguję razem z rodzicami śmieci.
- Nie męczę zwierząt, a otaczam je opieką, troską.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami, dokarmiam je w okresie zimowym.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.
- Wiem, jak mogę ochraniać naszą planetę.
- Oszczędzam wodę i energię elektryczną.

IV Kodeks zdrowego przedszkolaka

Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania prozdrowotne.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,

2. Nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
3. Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
4. Angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- filmy edukacyjne,
- pomoce dydaktyczne,
- książki,
- zabiegi higieniczne,
- spacerowanie,
- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

Kodeks zdrowego przedszkolaka:

- Znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz przestrzegam tych zasad.
- Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- Codziennie rano i wieczorem szczotkuję zęby.
- Spożywam zróżnicowane posiłki, jem zdrowe produkty, ograniczam słodkie.
- Czynnie spędzam wolny czas.
- Dam o wypoczynek w nocy i w ciągu dnia.
- Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.
- Często przebywam na świeżym powietrzu.

- Ubieram się odpowiednio do temperatury.
- Zasłaniam nos i usta przy kichaniu i kasłaniu.
- Myję dokładnie ręce (przed jedzeniem, po zabawie na podwórku, po wizycie w toalecie)
- Unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań.
- Przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych.
- Nie próbuję produktów nieznanego pochodzenia (tabletki, płyny, słodycze i rośliny otrzymywane od obcych, itp.).
- Zawsze informuję dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie) i sygnalizuję potrzeby fizjologiczne.
- W razie konieczności, bez grymaszenia zażywam lekarstwa, które podają mi rodzice.
- Nie zbliżam się do nieznanych zwierząt.
- Dbam o czystość pomieszczeń, w których przebywam.

System motywacji obowiązujący w naszym przedszkolu:

1. Nagradzamy za:

- podporządkowanie się umowom, zasadom wspólnie ustalonym;
- bezinteresowną pomoc słabszym;
- za wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania z uwzględnieniem możliwości dziecka;
- za bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków (np. dyżury).

Formy nagradzania, wyróżniania:

- uznanie i akceptacja dziecka,
- pochwały indywidualne dzieci,
- pochwały na forum grupy,
- pochwały przed rodzicami dzieci,

- pokazanie dzieciom, że darzy się je zaufaniem, poprzez powierzanie im jakiegoś konkretnego zadania, zwiększanie zakresu ich samodzielności,
- korzystanie z pomysłów dzieci, korzystanie z atrakcyjnych zabaw, zgodnych z ich inwencją,
- docenianie wysiłków dzieci, zauważanie ich,
- dawanie drobnych nagród rzeczowych, jak: dyplom, order, znaczek, stempelek, itp.

2. Środki zaradcze stosujemy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współżycia w grupie i w przedszkolu;
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych;
- agresywne zachowanie skierowane na dorosłych, dzieci i przedmioty;
- przeszkadzanie innym w zabawie;
- celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków;
- niszczenie cudzej własności oraz wytworów, prac innych dzieci.

Konsekwencje zachowań niepożądanych:

- słowne zwrócenie uwagi,
- rozmowa, pokazująca konsekwencje zachowania dzieci, a tym samym nakłonienie do autorefleksji,
- wyrażenie przez nauczycielkę smutku i dezaprobaty dla niewłaściwego zachowania dzieci,
- - odsunięcie dziecka na krótki czas od zabawy,
- - czasowe odebranie przyznanego przywileju,
- - zastosowanie u dziecka aktywności zmierzającej do rozładowania nieprzyjemnych,
- trudnych dla niego emocji,
- - zadośćuczynienie przez dziecko wyrządzonej innym krzywdy (w ramach możliwości dziecka) - przeprosiny, naprawa zburzonej budowli, itp.
- - poinformowanie o przewinieniu dziecka jego rodziców.

Zasady budowania systemu motywacji:

- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,

- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
- unikać nadmiaru nagród,
- skonsultować nagrody z rodzicami,
- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek a nie tylko efekt,
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu będzie dokonana poprzez:

- obserwację zachowań dzieci;
- analizę dokumentów (zapisy w dziennikach zajęć, miesięczne plany pracy wychowawczo- dydaktycznej)
- ankiety dla nauczycieli;
- ankiety dla rodziców.

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców ułatwiające realizację Programu Wychowawczego Przedszkola

1. Bądźcie konsekwentni, róbcie to co mówicie i mówcie o tym, co robicie.
2. Bądźcie świadomi, czego uczycie.
3. Bądźcie żywym przykładem właściwego zachowania.
4. Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.
5. Połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i możliwości.

6. Twórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.
7. Nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana umiejętność, zmiany wymagają czasu.
8. Bądźcie cierpliwi - pamiętajcie, że pośpiech szkodzi.